МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРЛЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТОМСКОГО РАЙОНА

634523, Томская область, Томский район, село Курлек, улица Трактовая, 35
Телефон (факс) 968-212

Рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета МБОУ
«Курлекская СОШ» Томского
района, протокол № 4
от «15» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «Курлекская
СОШ» Томского района
А.С.Белова
приказ от 15.04.2025 г № 81-25-ОД

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курлекская средняя общеобразовательная школа»
Томского района
за 2024 год

Структура отчета

ЧАСТЬ I. Аналитическая часть.

1. Введение.
2. Общие положения.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Основные направления воспитательной работы.
5. Кадровое обеспечение.

ЧАСТЬ II. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год.

ЧАСТЬ I. Аналитическая часть.

1. *Введение*

Тип учреждения	Бюджетное
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Полное официальное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курлекская средняя общеобразовательная школа» Томского района
Краткое официальное наименование	МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района
Адрес	634523, Томская область Томский район п. Курлек, ул. Трактовая , д.35
Контактная информация	Директор(факс): 838 (22) 968-212
Адрес электронной почты	**edu.kurl@uotr.ru**
Адрес сайта	**https://sh-kurlekskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/**
Директор школы:	Белова Анна Сергеевна
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер № 1119 от 23 июля 2012г. Выдана **Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области**
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный номер № 584 от 23 мая 2013 г. Свидетельство действует до 23 мая 2025 г. Выдано **Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области**
Формы государственно-общественного управления	**Управляющий совет** МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района

2. Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218).

3. МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района осуществляет свою деятельность в соответствии с международным законодательством в области защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и своими локальными актами.

4. Целью проведения самообследования МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

5. Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курлекская средняя общеобразовательная школа» Томского района, приказом директора № 48-21-ОД от 20.04.2021 г. была сформирована комиссия по самообследованию. В состав комиссии вошли: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, заведующий хозяйством.

6. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

7. В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделенийШколы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития Школы; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического оснащения.
Педагогический совет	Выполняет образовательную функцию Школы.Рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - деятельности методических объединений.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников в управлении ОО, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами иобязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации, возникающие в Школе; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ееработы и развитию материально-технической базы.

Структура управления

<table>
<tr><td colspan="5">Учредитель</td></tr>
<tr><td>Директор школы</td><td colspan="4">Управляющий совет</td></tr>
<tr><td>Заместитель директора по ВР</td><td>Представители обучающихся</td><td colspan="2">Представители педагогов</td><td>Представители родителей и общественности</td></tr>
<tr><td>Заместитель директора по УВР</td><td>Совет старшеклассников</td><td colspan="2">Общее собрание трудового коллектива</td><td>Общешкольное родительское собрание</td></tr>
<tr><td>Завхоз</td><td>Детская организация «Роднички»</td><td colspan="2">Профсоюзный комитет</td><td>Общешкольный родительский комитет</td></tr>
<tr><td></td><td>Ученическое самоуправление</td><td colspan="2">Педагогический совет</td><td>Родительские комитеты классов</td></tr>
<tr><td></td><td>Актив класса</td><td colspan="2">Методический совет</td><td>Классное родительское собрание</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td><td>Методические объединения</td><td>Творческие группы</td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>МО учителей гуманитарного цикла</td><td></td></tr>
<tr><td>МО учителей начальных классов</td><td></td></tr>
<tr><td>МО учителей естественно-математического цикла</td><td></td></tr>
<tr><td>МО классных руководителей</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Вспомогательные службы</td></tr>
<tr><td colspan="2">Учебно-вспомогательный персонал</td><td colspan="2">Медико – психолого –педагогический консилиум</td><td>Дополнительное образование</td></tr>
</table>

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района на правах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны и жизни здоровья человека, свободного развития личности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают методические объединения:
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (последней редакции0, ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего

образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по образовательным уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированными основными образовательными программами 7.1, 7.2 , для обучающихся детей с умственной отсталостью, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.
Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом. Преподавание учебных предметов проводилось в соответствии с рабочими программами по учебным предметам.
1-4 классов рассчитан:
на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и адаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1);
5-9 классов рассчитан:
на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС).
10-11 классов рассчитан:
на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (Реализация ФГОС в 10 классе).

Обучение в школе осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе. Образовательный процесс организован в первую смену. Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели. В середине третьей

четверти для 1классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

В школе обучается 172 обучающихся с 1п о 11 класс:
1-4 классы – 77 обучающихся
5-9 классы – 97 обучающихся
10-11 классы – 13 обучающихся.
Количество класс- комплектов – 11. Наполняемость классов от 14 до 26 человек, средняя наполняемость – 16,8 обучающихся.

Общие положения

Геотерриториальная специфика - муниципальная: ОУ находится в сельской местности – санаторно-курортной зоне Томского района в 30 км от г. Томска. Часто ходит транспорт, поселок не отличается большой изолированностью от города.

Социальная специфика, обуславливающая местный образовательный заказ: инфраструктура села включает учреждения образования, здравоохранения, жилищно-коммунального хозяйства, индивидуальное предпринимательство (торговля, фермерское хозяйство). Крупные промышленные предприятия отсутствуют. Все это формирует заказ на подготовку учащихся к получению самых разнообразных специальностей.

Дошкольные группы

Состав воспитанников	В 2024 году функционировало 2 разновозрастные группы, общее количество воспитанников – 65, 1 предшкольная трехчасовая группа, количество воспитанников-5
Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного норматива	3 группы: 1 младшая разновозрастная группа (1.5 - 5 лет) 1 старшая разновозрастная группа (5-7 лет) 1 предшкольная группа (5-7лет)

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность.
Содержание образовательного процесса в ОО определяется образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до щколы» (под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика – Синтез, М, 2015) и парциальных программ:

Педагогические технологии:
Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного зам. директора по УВР, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.
Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.
Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.
Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы.
Образовательный процесс в дошкольных группах предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей.

С целью создания условий для развития и поддержки талантливых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются интеллектуальные турниры, конкурсы, выставки. Результатом работы с детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное общение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с семьями

Коллектив ОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

· формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

Дошкольные группы укомплектовано кадрами - 100%.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 5 Методист- 1 Воспитатель — 4 Музыкальный руководитель — нет

Образовательный уровень	Высшее педагогическое — 1 Среднее специальное педагогическое — 3
Уровень квалификации	1 категория – 1 Соответствие занимаемой должности — 1
Педагогический стаж работы	от 10 до 15 лет – 5
Возрастные показатели	35-40 лет – 2 чел. 40-55 лет – 3 чел.
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагогический коллектив МБОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня (район, город), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Материально-техническая база образовательного учреждения

.Здание – 1 этажное, назначение: нежилое. Количество учебных групп – 2,количество спальных комнат -2, количество административных кабинетов – 1. Туалетные комнаты – 2.

Оценка и качество организации питания в ОО

Рациональное питание ребенка является основой его правильного роста, психомоторного развития, одним из главных факторов профилактики инфекционных соматических заболеваний, неблагоприятных воздействий окружающей среды и оказывает самое непосредственное влияние на состояние здоровья. Питание в детском саду полноценно, разнообразно по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах. Пища ребенка содержит все необходимые пищевые вещества (белки, жиры, углеводы, минеральные соли, микроэлементы, витамины, вода) в таком количестве, чтобы покрыть пластические и энергетические траты. Основным принципом питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной

обработки. В повседневный рацион включены основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко, кисломолочные продукты, соки, яйца, фрукты, овощи, сахар, хлеб, крупы и др.

В МБОУ питание организованно в соответствии с примерным десятидневным меню, утвержденным руководителем, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В МБОУ имеется необходимая документация: приказы по организации питания, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции.

Школа

Специфика родительского заказа: у родителей учащихся основной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний школьников, которые необходимы для перехода в среднюю школу, где реализуется образовательная программа профильного обучения. Отмечается запрос на разнообразные профили обучения, повышение уровня комфортности и материально-технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Наблюдается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного образования, становятся разнообразнее и досуговые потребности. Большинство семей на первый план ставят подготовку своего ребенка к комфортной жизни в условиях модернизации и инновационного развития государства.

Специфика учащихся: в ОУ 12 % учащихся с ОВЗ. Около 38 % - дети из неполных семей. Около 60% родителей работают в г. Томске, т.е. дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Таблица

Количество обучающихся по учебным годам

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обучалось в школе	173	163	164	163	172	176	177
Классов-комплектов	*11*	*11*	*11*	*10*	*11*	*11*	*11*

Таким образом, количество обучающихся стабильно сохраняется.

В нашей школе созданы все условия для осуществления образовательного процесса.

В течение учебного года школа работала по теме «Формирование ключевых компетенций личности обучающегося через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».

Цель работы: создание условий для формирования ключевых компетенций обучающегося через повышение мотивации участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.

Приоритетные направления и задачи:

1.Обеспечение высокого качества образовательных услуг

✓ выявление и индивидуальное сопровождение обучающихся группы «резерва», поддержка одаренных и высокомотивированных детей;
✓ создание внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний мониторинг);
✓ индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями;
✓ развитие кадрового потенциала.

2. ***Создание эффективного образовательного пространства***

✓ развитие дистанционного образования;
✓ создание условий для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

3. ***Обеспечение сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса***

✓ формирование мотивационных и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни обучающихся и педагогов;
✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

3. Особенности образовательного процесса

МБОУ «Курлекская СОШ» является общеобразовательной школой Томского района. Образовательное пространство школы охватывает детей с 2-летнего возраста до 18 лет.

1.Система образования в школе состоит из 4 образовательных уровней:

- дошкольное образование (группы дошкольного образования) – 4 года (2-7 лет);
- начальное общее образование – 4 года (с 6,5 до 9-10 лет);
- основное общее образование – 5 лет (с 10 до 14-15 лет);
- среднее общее образование – 2 года (с 15 до 17-18 лет).

2. Учебные планы построены по принципам постоянного возрастания сложности учебной деятельности по предметам.

3.На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования. Дается теоретическая и практическая подготовка по различным дисциплинам с целью развития интеллекта обучающихся, общей культуры, творческих возможностей, физического и нравственного здоровья, формируются компетентности у обучающихся.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Группа дошкольного образования

Группа дневного пребывания – организационно-педагогическая форма дошкольного образования детей, созданная в Учреждении для реализации их права на получение дошкольного образования и функционирующая 10 часа в день: с 7.30 до 17.30 в режиме пятидневной рабочей недели.

Группа дошкольного образования в Учреждении обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 лет до поступления в первый класс.

Ведущей целью является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Уровень начального общего образования

Содержание образования на уровне начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта реализуется с 1-4 класс. В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный план определяет структуру обязательных предметных областей: Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Филология» представлена следующими предметами: литературное чтение (1-4кл.), русский язык (1-4кл.), иностранный язык (2-4 кл.).

В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет математика (1 – 4кл). Преподавание предмета ведётся по типовым программам.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом: «Окружающий мир» (1-4кл.), в соответствии с образовательной программой класса.

Предметная область «Технология» ведётся по типовым программам, цель данного курса в начальных классах – воспитание творческой, социально активной личности и её развитие: умственное, физическое, нравственное, эстетическое.

В предметной области «Искусство» изучаются предметы «Изобразительное искусство» (1-4 кл.), «Музыка» (1-4кл.).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» (1-4кл.). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4 кл.).

В соответствии ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность (оптимизационная модель). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся, реализующих программы начального общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Реализация курсов, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения и педагогического коллектива школы, и реализуется посредством различных форм организации.

Наименование рабочей программы	**Формы организации**
Разговоры о важном	Учебное занятие
Профминимум «Россия – мои горизонты!	Учебное занятие
Орлята России	Учебное занятие
Школа экскурсовов	кружок
Юным умникам и умницам	кружок
Основы лего –конструирования	кружок
Образовательная робототехника	кружок
Все обо всем!	кружок
Наш театр	студия

Подвижные игры	кружок

Уровень основного общего образования

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: литература (5-9кл.), русский и иностранный языки (5-9кл.). Преподавание предметов ведётся по типовым программам, допущенным МО РФ. Русский язык в 5,6 классах изучается в объёме 6 и 5 часов в неделю за счёт региональных часов, выделенных на изучение родного языка и литературы (согласно рекомендациям ДОО ТО).

В образовательной области «Математика» изучаются предметы: математика (5,6кл), алгебра и геометрия (7-9 кл), информатика (8-9 кл). Преподавание предметов ведётся по типовым программам.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, география, обществознание (с 5 класса). В 6,7, 8-х классах курс «Сибиреведение» вводятся интегрировано в рамках предметных программ данной образовательной области. В связи с уменьшением количества часов на изучение географии в 6 классах из школьного компонента выделены часы на прохождение программы по данному предмету.

В образовательной области «Естествознание» изучаются предметы: география, биология, физика, химия. В 8-9 классах курс экологии вводится, интегрировано в рамках предметных программ данной образовательной области.

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы: изобразительное искусство (5-7 кл.), музыка (5-8 кл.).

Образовательная область «Физическая культура» включает следующие дисциплины: физическая культура (2 часа), основы безопасности жизнедеятельности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподаётся с 5 по 9 класс (5,6,7,9кл. - вариативная часть УП).

Образовательная область «Технология» включает предметы трудовое обучение (5-8кл), В 8-х классах добавлены часы на предмет технология в целях завершения курса.

В рамках предпрофильной подготовки согласно выбору обучающихся в 8 и 9-х классах ведутся элективные курсы.

Элективные курсы для обучающихся 8-9 классов

Таблица

Элективные курсы.8 класс

№	Название курса	Предметная область	Количество часов
2	Содержание и языковой анализ текста	Русский язык	17
3	Решение математических задач	Математика	34
4	Информатика	Информатика	17

Таблица

Элективные курсы. 9 класс

№	Название курса	Предметная область	Количество часов
2	Содержание и языковой анализ текста	Русский язык	17
3	Решение математических задач	Математика	17

Уровень среднего общего образования

Образовательная область «Филология» представлена следующими предметами: литература, русский и иностранный (английский) языки.

В образовательной области «Математика» изучаются предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история, география, обществознание. В рамках курса «Всемирная история» в 10-11 классах ведётся курс «Новейшая история».

В образовательной области «Естествознание» изучаются предметы: биология, физика, химия.

Образовательная область «Физическая культура» включает следующие дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Преподавание предметов ведётся по типовым программам.

В 10-11 классе определен профиль обучения - универсальный. Предусмотрены элективные курсы с учетом образовательных запросов обучающихся по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, информатике, физике.

В учебном плане школы обязательная нагрузка не превышает предельно допустимую. Число часов на вариативную часть определено из расчёта нагрузки пятидневной учебной недели 1- 11 классы.

В этом учебном году мы разработали курсы внеурочной деятельности на 4 года обучения. Предлагая ученикам те или иные курсы, мы исходили, в первую очередь, из собственных возможностей, кадровых, методических, технических.

Помимо курсов реализуемых педагогами школы расширился спектр дополнительного образования за счет привлечения специалистов «Рыбаловской» ДЮШС, Чернореченской ДМШ, ДЮСШ №1 и №3 и спортинструктора сельской администрации.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации» (последней редакции0, ФГОС начального общего, ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего

образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по образовательным уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированными основными образовательными программами 7.1, 7.2 , для обучающихся детей с умственной отсталостью, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.
Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом. Преподавание учебных предметов проводилось в соответствии с рабочими программами по учебным предметам.
Контроль выполнения рабочих программ проводился 1 раз в четверть:
за 3 и 4 четверти 2023-2024 учебного года – отставания в программном материале
НЕТ;
за 1 и 2 четверти 2022 – 2023 учебного года – отставания в программном материале
НЕТ.
Учебный план
1-4 классов рассчитан:
на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и адаптированнойосновной образовательной программы начального общего образования (вариант 7.1);
5-9 классов рассчитан:
на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС).10-11 классов рассчитан:
на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (Реализация ФГОС в 10 классе).

Обучение в школе осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе. Образовательный процесс организован в первую смену.
Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели, 1 классы – 33 учебные недели. В середине третьей четверти для 1 классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

Количество академических часов	**Классы**										
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

В школе обучается 187 обучающихся
с 1 по 11 класс:1-4 классы – 77 обучающихся
5-9 классы – 97 обучающихся
10-11 классы – 13 обучающихся.
Количество класс- комплектов – 11.
Наполняемость классов от 1 до 27 человек, средняя наполняемость – 17 обучающихся.

Социальный характеристика контингента учашихся

п/п	Данные по группам	Количество	Процент
1	Количество учащихся школы	187	100%
2	Кол-во детей, оставленных на повторный год обучения	3	0,5%
3	Количество классов комплектов	11	100%
4	Количество педагогов	18	100%
5	Количество семей	115	100%
6	Многодетные семьи		21%
7	Малообеспеченные семьи	108	94%
8	Дети из опекунских семей	6	1,7%
9	Дети-инвалиды	0	1,7%
10	Дети группы риска А) на учёте в школе Б) на учёте в КДН	1	0,25
11	Дети (ОВЗ)	15	9%
12	Дети, вовлеченные в систему дополнительного образования	176	100%

Уровень общей культуры, материальной обеспеченности в семьях - среднего уровня. Жители посёлка, в котором расположена школа, в основном работники сельскохозяйственной отрасли муниципального образования Томский район, сферы обслуживания.

Общая и качественная успеваемость за 2023 – 2024 учебный год по классам (данные на 01.06.2024г.)

Успеваемость/класс	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Количество об-ся	18	25	16	16	27	16	16	16	22	4	1
Общая (%)	100	87,5	93,7	100	14,5	100	100	100	71	100	100
Качественная(%)	-	39,1	72	64	34,78	40	27,27	26,67	39,13	50	100

Статистические показатели успеваемости за учебные года

годы	1-ступень		2-ступень		3-ступень		В целом по ОУ	
	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая	качественная	общая
2016\17	54	100	36	98	63	97	51	98
2017/18	54	100	29	97	36,5	100	40	99
2018/19	59	100	36	93	46	100	46	98
2019/20	92	99	36	99	59	93	62	97
2020/21	64,4	99	31	97	50	69	48,5	88
2021/22	67	99	30,65	98,7	81,25	100	56,63	99,2
2022/23	65	97	18	96	60	100	55	97
2023-2024	37	98	23	99	40	100	29	99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с показателями 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (качественная успеваемость), снизился, общая успеваемость стабильна.

Общая и качественная успеваемость становиться на приближенной ко времени обучения в очном формате. Снижение показателей свидетельствует о низком образовательном результате в период пандемии.

Выпускники по уровням обучения и годам:

	Основное общее образование	Среднее общее образование
2019-2020	17	7
2020-2021	15	7
2021-2022	16	0
2022-2023	10	1
2023-2024	20	5

Результаты внешнего мониторинга

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся школы проходили независимую оценку качества образования, в виде: регионального мониторинга по русскому языку и математике (октябрь 2024г), исследования функциональной грамотности 15-летних (февраль 2024г) игосударственной итоговой аттестации для обучающихся 9, 11 классов (май-июнь 2024г). В весенний период обучающиеся 5-9 кл. писали Всероссийские проверочные работы.

1) исследования функциональной грамотности 15-летних обучающихся

В исследовании приняли участие девять 15-летних обучающихся 8 класса (случайный выбор).Все обучающиеся показали базовый уровень знаний ЕН грамотности.

уровень	Грамотность		
	ЕН	Читательская	Естественно - научная
Школьный	11,33	11,67	5,56
Муниципальный	9,95	9,40	5,13
Региональный	10,83	10,13	5,73

Результаты исследования функциональной грамотности показывают, что:

- обучающиеся показали результаты выше муниципального и регионального уровней;
- но в тоже время результаты не высокие.

Учителям - предметникам необходимо больше обращать внимание на взаимосвязь их предмета с реальной жизнью человека, т.е. на своих предметах обращать внимание на развитие функциональной грамотности.

2) государственная итоговая аттестация 2024 г.

В девятом классе

Предмет	Количество обучающихся	Общая успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
Математика (без ОВЗ)	17	100	41,1	3,29
Русский язык (без ОВЗ)	17	100	64,9	3,94
Математика (с ОВЗ)	5	100	0	3,2
Русский язык (с ОВЗ)	5	100	47	3,88
География	9	100	0	3,1
Обществознание	9	100	0	3,33
Информатика	4	100	0	3
Химия	1	100	0	3

Математику в основной период не сдали 6 обучающихся), получили неудовлетворительную отметку. В дополнительный период (сентябрь 2024года – один обучающийся сдал ГВЭ по математике на удовлетворительную отметку). Пять учащихся оставлены на повторное обучение

Сравнивая с результатами 2023 года можно отметить, результаты экзаменов значительно снизились по основным предметам. Так например, русский язык (72/62), математика (53/44).

В одиннадцатом классе

Предмет	Количество обучающихся	Общая успеваемость	Средний балл
Математика (без ОВЗ)	1	100	54
Русский язык (без ОВЗ)	1	100	70
Информатика	1	100	56

4. Всероссийские проверочные работы 2024 г

	математика	русский	окружающий	биология	география	химия	физика	история	обществознание	английский	общий показатель	средний балл
4, 5-8, 10 классы												**3,5**
Общая успеваемость	92	90	100	100	100	100	85	100	98	87	87	
Качественная успеваемость	49	50	74	38	18	65	8	53	46	7	41	
Подтвердили отметку	50	51	53	48	45	53	46	45	46	40	48	
Повысили отметку	19	9	23	0	0	29	0	5	5	0	9	
Понизили отметку	31	40	24	52	55	18	54	50	49	60	43	

Результаты внутреннего мониторинга

К внутреннему мониторингу отнесем промежуточную аттестацию, которая является индикатором образовательного процесса в школе.По результатам промежуточной аттестации переведены условно в следующий класс 3обучающихся школы:

ФИО (полностью)	Дата рождения	Класс	Обучение по программе: общеобразовательная/адаптированная	Предметы, по которым имеется академическая задолженность	Сроки сдачи задолженности
Семенов Владислав Александрович	24.09.2011	7	ООП ООО	Математика	Сентябрь 2024г
Пентегова Диана Эльдонизовна	08.07.2011	6	ООП ООО	Математика	Сентябрь 2024г
Костромина Арина Романовна	02.11.20011	7	ООП ООО	Математика	Сентябрь 2024г

Мирошниченко Степан Александрович	13.09.2010	8	ООП ООО	Алгебра	Сентябрь 2024г

Востребованность выпускников

	Основная школа				Средняя школа				
Год выпуска	всего	Пришли в 10 класс школы,	Перешлив 10-й класс другой ОО,%	Поступили в профессиональную ОО,%	Всего	Поступилив ВУЗ,%	Поступили в профессиональную ОО, %	Устроились на работу, %	Пошли на срочную службу по призыву ,%
2020	35	49	9	42	5	60	40	0	0
2021	18	4	2	12	9	22	67	11	0
2022	20	5	0	80	8	87	13	0	0
2023	9	3	0	100	1	100	0	0	0
2024	22	10	0	52	1	100	0	0	0

В 2023 году, как и в 2024 число выпускников 9-го и 11-го классов на 100% определяются с местом дальнейшей учебы.
Самыми популярными учебными заведениями стали: «Томский аграрный колледж», Томский государственный архитектурно-строительный университет.

Анализ работы с одаренными детьми

Анализ работы с одаренными детьми представлен на конец 2024 года.

Виды деятельности/кол-во обучающихся в школе 252	
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах	429/168%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных конкурсах, в общей численности учащихся	350/139%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных спортивных мероприятиях в общей численности учащихся	224/86%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в конкурсах по решению ПЗ	90/34%

Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятиях, ПЗ в общей численности учащихся, в том числе	205/78%
регионального уровня	57/22%
федерального уровня	3 чел./1%
международного уровня	0

Работа с одаренными детьми показывают, что данное направление в Школе, в этом учебном году было направлена на предметные олимпиады и спортивные состязания, хотелось бы затронуть и другие направления (конкурсы, конференции). Дети показывают стабильновысокие результаты.

Работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья

На конец 2024 учебного года в МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района обучалось 14 учащихся по программам специальной (коррекционной) школы VII вида, что составляет 9 % от общего количества обучающихся. Обучение детей с особыми нуждами организовано в классах общего назначения.

Таблица

Количество обучающихся с ОВЗ по параллелям в 2023 учебном году

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
18	25	16	16	27	17	16	16	22	4	1
0	1	1	0	1	1	2	3	4	1	0
Итого 177										

Таблица

Сравнительный анализ количества детей с ОВЗ по годам

№	Учебный год	% детей с ОВЗ
1	2020-2021 учебный год	10%
2	2021-2022 учебный год	8 %

3 4 5	2022-2023 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2024	9 % 12% 9%

Как видно из таблицы в 2024 году количество детей с ОВЗ, занимающихся по программам специальной (коррекционной) школы VII вида снизилось.

Работа с детьми с ОВЗ в 2024 году осуществлялась согласно плана работы школы, плана работы ПМПк школы с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса следующих категорий детей:

- имеющих показания специалистов районной медико-психолого-педагогической комиссии об индивидуальном подходе в обучении по различным учебным предметам;

- имеющих протоколы районной медико-психолого-педагогической комиссии VII вида.

Работа с детьми с ОВЗ велась по 4 направлениям: организационно-управленческое, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Образовательные технологии, используемые в образовательном учреждении

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности, в течение 2024 года педагоги школы активно использовали современные образовательные технологии, дающие положительные эффекты в обучении.

Таблица

Используемые технологии в образовательном учреждении

Тип инновации - содержание образования	**Технология**	**Применение**
Новые информационные технологии	Интернет - технологии	на уроках литературы, географии, физики, информатики, математики, иностранных языков, истории, биологии, начальной

		школы
Технология проектной деятельности и обучение проектированию	Метод проектов, проектная задача	на уроках технологии, иностранных языков, биологии, литературы, математики, на элективных курсах
Технология исследовательской деятельности и обучение исследованию	Технология исследований	на уроках начальной школы, биологии, математики, английского языка, физики
Новые технологии в области гуманитарного образования	Интерактивные технологии РКМЧП Игровые методы обучения Технология активных методов обучения	использование ролевых игр, работа в группах сотрудничества, модульные группы на элективных курсах, внеклассные мероприятия
Новые технологии в области естественно-научного образования	Педагогика сотрудничества Технология проблемного обучения	на уроках математики, биологии, географии
Здоровьесберегающие	Уровневая дифференциация Ролевые игры	предметы гуманитарного и естественно-математического цикла, начальная школа

В 2024 году педагоги школы используют в своей педагогической деятельности современные технологии, что позволяет добиваться хороших показателей качества образования в МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа школы в прошедшем учебном году была направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся.

Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы в 2022 учебном году явилось социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, своей малой Родины.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи.

- *формирование* способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания; *укрепление* нравственности, морали, базовых общенациональных ценностей, духовных традиций народов России; трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- *развитие* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *формирование* гражданской идентичности, *развитие* патриотизма и гражданской солидарности, которое выражается в заботе, чувстве личной ответственности за свою страну;
- *формирование* у подростков навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- *укрепление* отношения к семье как основе российского общества; *формирование* начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, которые раскрывают существенные стороны духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям в соответствии с целевыми программами:

- в рамках целевой программы духовно-нравственного развития: **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и культуры**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*

- в рамках целевой программы «Воспитание патриота Отечества»: **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина**

Ценности: *любовь к России, своему народу, малой Родине, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.*

- в рамках целевой программы социализации обучающихся: **воспитание социальной ответственности и компетентности**

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

- в рамках целевой программы профессиональной ориентации обучающихся: **воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду, жизни, выбору профессии**

Ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.*

- в рамках целевой программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (или программы «Здоровье»): в**оспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

Основное содержание воспитания и социализации учащихся:
Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Целевая воспитательная программа	Направление воспитания	Виды деятельности и формы занятий с учащимися
Программа духовно-нравственного развития	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и культуры	знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед; участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю; принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; получают системные представления о духовно - нравственных отношениях в семье, расширяют опыт позитивного семейного воспитания *(в процессе проведения бесед, открытых семейных*

		праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
Программа «Воспитание патриота Отечества»	воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина	изучение Конституции РФ; ознакомление с героическими страницами истории России; организация деятельности структурных подразделений школы для знакомства с историей и культурой родного края, формирования опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми *(беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, учебные дисциплины, КТД, музейного центра, ДОО «Радуга»)*;
Программа социализации учащихся	воспитание социальной ответственности и компетентности	активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; овладевают формами и методами самовоспитания; участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); разрабатывают и активно участвуют в реализации социальных проектов, учатся реконструировать определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов *(совет старшеклассников, активы классного самоуправления);*
Программа профессиональной ориентации учащихся	воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду, жизни, выбору профессии	участвуют в подготовке и проведении школьных предметных декад, олимпиадах по учебным предметам, экскурсиях на предприятия, в ходе которых знакомятся с

		различными видами труда, с различными профессиями; знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей; участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (или программы «Здоровье»)	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья *(в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности)*; • участвуют в пропаганде здорового образа жизни *(беседы, тематические игры, театрализованные представления, просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления);* • учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных *(в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности)*; • участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов

		по родному краю; • участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей; • получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека *(в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями)*; • приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ *(в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);* • проводят школьный экологический мониторинг, включающий: • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей школы, своего жилища; • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе; • разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, экология и природа.

Этапы организации социализации учащихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом

школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов: организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы); организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы); этап социализации учащихся.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся*:* ролевые игры; социализация учащихся в ходе познавательной деятельности; социализация учащихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Традиционные общешкольные творческие дела:

Сентябрь	Праздник Первого звонка
Октябрь	День дублера, посвященный Дню учителя Праздничный концерт, посвященный Дню учителя
Ноябрь	Праздник для мам, посвященный Дню матери
Декабрь	Новогодние мероприятия
Январь	Мастер-класс «Святки»
Февраль	Масленица Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Декада предметов ЕМЦ
Март	Мероприятия ко дню 8 марта Декада предметов гуманитарного цикла
Апрель	Общешкольный субботник Пасхальные мастер-классы
Май	Конкурс военной и патриотической песни Акция «Красная гвоздика» Праздник последнего звонка
Июнь	Выпускной вечер
В течение года	Дни здоровья

В соответствии с целями и задачами, поставленными перед коллективом школы, календарем традиционных школьных дел воспитательная работа в школе осуществлялась по восьми направлениям (этическое, патриотическое, трудовое, экологическое,

эстетическое воспитание, профориентационная деятельность, освоение культурного наследия, формирование навыков ЗОЖ) и была разбита на четыре модуля:

- «Я и мои ценности»,
- «Мир вокруг меня»,
- «Я и мое здоровье»,
- «Мир культуры».

Мероприятия, направленные на организацию образовательного пространства ОО (педсоветы, родительские собрания, семинары и др.)

Темы заседаний МО классных руководителей:

1) «Организация ВР в 2023 – 2024 учебном году» (август)

2) «Организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении» (сентябрь)

3) «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения детей и подростков» (ноябрь)

4) «Деятельность классных руководителей по реализации напрвлений внеурочной деятельности» (февраль)

5) «Организация летнего отдыха и занятости детей в 2020 году» (апрель)

6) Круглый стол «Итоги года: успехи и проблемы» (май)

Темы общешкольных родительских собраний в 2023– 2024 учебном году:

1) «Представление публичного доклада о деятельности школы» (сентябрь)

2) «Как уберечь ребенка от наркомании, алкоголя, токсикомании» (в рамках районной акции «Родительский урок», октябрь)

3) «Особенности детей подросткового возраста» (ноябрь)

4) «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Профилактика девиантного поведения детей и подростков» (январь)

5) «О безопасности сети Интернета» (апрель)

6) «О порядке подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ» (сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель)

4. Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения и основные мероприятия по их реализации

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание – традиционно одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. За год в школе были проведены следующие мероприятия:

1) Торжественная линейка, посвящённая началу нового учебного года и Урок мира (сентябрь);

2) Общешкольный конкурс военной и патриотической песни «Битва хоров», посвященный 75-ой годовщине Великой Победы (май);

3) Общепоселковая акция «Красная гвоздика», посвященная 75-ой годовщине Победы (май);

4) Тематические классные часы «4 ноября – День народного единства» (ноябрь), «Великий День Великой Победы» (май));

5) Участие в краеведческих конференциях и конкурсах различного уровня (см. раздел «Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах»);

Работа по направлению «Патриотическое воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне. Новые традиции не появились, но все мероприятия, в предыдущие годы включенные в годовой цикл школьных дел, были проведены на хорошем уровне и вновь подтвердили свою актуальность и важность для всех участников образовательного процесса. Было проведено несколько мероприятий общепоселкового масштаба (акция «Красная гвоздика»), в ходе подготовки и проведения которых укрепились связи с нашими социальными партнерами.

2. Интеллектуальное направление

Интеллектуальное направление деятельности школы как никакое другое демонстрирует интеграцию учебной и воспитательной работы, невозможность их разделения.

В ходе реализации познавательной и учебной деятельности школьников возобновлена такая форма работы, как проведение предметных декад. Проводятся они в феврале (Декада предметов ЕМЦ) и марте (Декада гуманитарных наук).

За год в рамках интеллектуального направления были проведены следующие мероприятия:

1) День самоуправления (октябрь);

2) Декада предметов естественно – математического цикла (ноябрь)

3) Декада предметов начальных классов (декабрь);
4) Участие во Всероссийской акции «Час кода» (декабрь);
5) Декада предметов гуманитарного цикла (февраль);
6) Участие в научно-практических и исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (см. раздел «Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах»).

Работа по реализации интеллектуального направления воспитательной деятельности в прошедшем учебном году отличалась разнообразием. По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом наблюдается заметное увеличение интереса педагогов к данному направлению работы, а, следовательно, повышается её ее эффективность. В следующем учебном году необходимо продолжить активизацию внеурочнуй деятельности учителей по предмету, найти новые привлекательные формы этого вида деятельности.

3. *Нравственно-этическое направление*

Главная цель работы в этом направление - помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения, нравственные ценности. В течение года в данном направлении проведены следующие мероприятия:
1) Классные часы, посвященные Дню старшего поколения (октябрь);
2) Классные часы, посвященные Дню матери (ноябрь);
3) Функционирование тимуровского отряда:
- акция «Добрые руки» (ноябрь),
- совместная предновогодняя благотворительная акция с фондом «Обыкновенное чудо» (декабрь),
- уборка снега возле частных домов пенсионеров и возле памятника (зимние месяцы),
- организация работы детских игровых площадок в рамках общешкольных дней здоровья (октябрь, декабрь, март),
- участие в районном фестивале тимуровских отрядов (апрель),
- поздравление ветеранов войны и труда с праздниками (День старшего поколения, 8 марта, День Победы);
4) Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по данному направлению (см. раздел «Организация внеурочной деятельности»).

В широком смысле любое серьезное школьное мероприятие имеет значительный потенциал нравственного воздействия. Необходимо добиться, чтобы мероприятия в рамках нравственного воспитания не были скучны и однообразны, но и не превращались в излишне развлекательные действа. В своей работе по данному направлению мы стараемся использовать разнообразные формы, современные технологии. В этом учебном году мы продолжили работу по организации школьного киноклуба, т. к. эта форма востребована нынешними школьниками. Приобщение детей к хорошему кино, поднимающему актуальные нравственные темы, необходимо сегодня, в век «экшенизации» кинематографа.

Работа тимуровского отряда, движения первых – это тоже событие 2023 года. Тимуровский отряд принимал участие в районных и областных акциях, в работе Ассоциации тимуровских отрядов. Руководителю отряда удалось сформировать тимуровский актив, а также привлекать к участию в благотворительных акциях ученический, родительский и педагогический коллектив школы.

4. Художественно-эстетическое направление, освоение культурного наследия

Среди самых интересных мероприятий, прошедших в этом направлении , можно назвать следующие:

1) Обряд колядования «Святые вечера» (январь);
2) Пасхальные мастер-классы (март).

Профилактика правонарушений, безнадзорности, работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

В течение 2022/2023 учебного года для достижения положительных результатов в своей деятельности школа руководствовалась Законом « Об образовании», нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Конституцией РФ, Семейного кодекса, Конвенцией о правах ребёнка.

Классные руководители вели работу по предупреждению отсева учащихся из школы, поддерживали тесные связи с родителями, изучали социальные проблемы учеников, вели учёт и профилактическую работу с детьми из семей, находящихся в социально – опасном положении, и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В начале года перед социальной службой школы были поставлены задачи:

- изучение ситуации (отношения детей, находящихся социально опасном положении, в семье, школе), выявление психологических, педагогических, медицинских, правовых проблем ребёнка и его семьи;
- оказание помощи ребёнку, попавшему в беду;
- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем ребёнка, защиты его прав;
- другое.

В 2023 учебном году были определены основные направления в работе:

1.Учебно – воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости);
2. Внешкольная и внеклассная работа;
3. Выявление детей, нуждающихся в социально – педагогической помощи;
4. Работа по предупреждению профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся;
5. Работа по защите и охране прав детей;
6. Работа по формированию здорового образа жизни;

7. Проведение индивидуальной профилактической работы с педагогически запущенными обучающимися;
8. Совместная работа школы, семьи, общественности (совместная работа с органами исполнительной власти.).

Работа классных руководителей осуществлялась через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы: изучение ситуации в семьях, которые состоят на различного вида учетах, социально – педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребёнка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей и других категорий). Основной объём работы пришёлся на сентябрь - октябрь 2024 г.

Традиционно учебный год начался со сбора документов на детей, нуждающихся в бесплатном горячем питании, а также с бесед с классными руководителями. Всем классным руководителям было предложено заполнить анкету «Социальный паспорт класса», а также был составлен « Социальный паспорт МБОУ «Курлекская СОШ» на 2020 год» В течение всего учебного года происходило выявление учащихся из различных социальных категорий:

*обучающихся из многодетных семей;
*детей, находящихся под опекой;
*детей-инвалидов;
*детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
* детей из малообеспеченных семей;
*обучающихся с отклонением в поведении и состоящих на учётах ВШК и ПДН ОВД.

На ВШУ в прошедшем учебном году стоял 1 человек, на учёте в ПДН – 1 человек, на учете в КДН – 1 человек.

В школе проводилась систематически профилактическая работа со всеми обучающимися школы, через беседы классных руководителей, встречи с работниками ПДН ОВД по Томскому району, КПДН и ЗП, с работниками ОГБУЗ.

В 2024 году на основании совместно разработанного плана по профилактике правонарушений и преступлений учащихся с инспектором ПДН ОВД была проведена следующая работа:

1.В сентябре запрашивались списки детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Каждый квартал проводилась сверка по обучающимся, состоящими на учётах ВШУ и ПДН ОВД.

3. С несовершеннолетними проводились как по месту жительства, так и по месту учёбы индивидуальные профилактические беседы на правовые темы, о необходимости получения образования.

4. Проводились профилактические беседы с учащимися о пагубном влиянии спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ на здоровье несовершеннолетних

В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, повышение правовой грамотности обучающихся:

1) Урок безопасности в рамках Всероссийского урока подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (сентябрь);

2) Месячник ПДД «Внимание – дети!» (сентябрь, май);

3) Уроки интернет-безопасности (октябрь);

4) Классные часы по ПДД (один раз в месяц в течение года);

5) Общешкольное родительское собрание в рамках традиционной осенней антинаркотической акции "Родительский урок" (октябрь);

6) Кл. часы в рамках антинаркотической акции «Думай до, а не после» (февраль).

В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений , который сотрудничает с КПДН и ЗП, с органами опеки, с инспектором ПДН ОВД Томского района, с Центром социальной помощи семье и детям «Огонек». С несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта ведётся постоянно педагогическая работа, проводятся индивидуальные беседы по пропаганде «здорового образа жизни», по повышению уровня правовой грамотности самих ребят и их родителей.

За 2024 год проведено 4 заседаний Совета по профилактике.

В течение 2024 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель созванивался с родителями или выезжал по месту жительства обучающегося. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних. Со всеми учащимися, состоящими на внутришкольном учете, ведётся индивидуальная профилактическая работа: заведены листы наблюдения, где фиксируются сведения о них, их родителях. В течение года вёлся контроль поведения учащихся, состоящих на ВШУ.

Работу с трудными подростками проводили разные специалисты: заместители директора школы, классные руководители, учителя- предметники. Учителя проводили дополнительные занятия для неуспевающих обучающихся, были разработаны ликвидации задолжностей по отдельным предметам.

Наибольшую тревогу вызывали семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Классными руководителями, администрацией школы была организована работа с семьями, находящими в социально опасном положении, по предупреждению бродяжничества, безнадзорности и наркомании.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году необходимо:

1. *Совместно с инспектором ПДН ОВД и КДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении.*
2. *Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.*
3. *Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать пропусков без уважительной причины.*
4. *Вовлекать педагогически запущенных детей в кружки , спортивные секции, на модули внеурочной деятельности.*
5. *Знакомить классных руководителей с новейшими рекомендациями по воспитанию и социальному развитию обучающихся, с методами коррекции взаимоотношений между детьми, детьми и родителями, педагогами и родителями.*

Спортивно-оздоровительное направление, пропаганда здорового образа жизни

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одной из главных жизненных ценностей.

Спортивные достижения школы в 2024 году

Январь – Июнь 2024

1. Региональные соревнования по футболу среди школьников. Победители. Участвовали ученики 3-9 классов.
2. Всероссийские соревнования по футболу Победители. Участвовали ученики 3-9 классов.

Работа по профориентации в 2024 году

Задачи работы в данном направлении были поставлены следующие:

1) создать условия для выявления предпочтений, склонностей и возможностей учащихся;

2) оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

3) скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;

4) расширить систему профинформирования обучающихся;

5) создать условия для творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

В истекшем учебном году был назначен ответственный за организацию профориентационной работы (Белова А.С.).

В течение года состоялся целый ряд встреч обучающихся с представителями вузов и сузов: ТГПУ, ТГАСУ, Колледжа сервиса и дизайна, Томского индустриального техникума, Томского техникума водного транспорта, Томского механико-технологического техникума.

Организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, клубов по интересам и т. п.)

Один из важных векторов деятельности школы – создание условий для продуктивной внеурочной деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность осуществлялась через организацию работу кружков, секций, клубов в рамках внеурочной деятельности.

Направления развития личности	**Наименование кружка, секции, клуба**	**Преподаватель**
Спортивно- оздоровительное	Спортивные и подвижные игры	Илюшин В.В. Коколов И.А.
	Курлекский футбол	
Социальное	Наш театр	Реук О.М.
	Профминимум «Россия - мои горозонты»	Классные руководители
	«Я, он, она, они!»	Матвиенко С.Н.

Общеинтеллектуальное	Юным умникам и умницам	Андреева М.С. Заирова О.В. Дворникова Т.Л. Реук О.М.
	Робототехника	Борисова В.А.
	Живая история	Никулина С.С.
Общекультурное	Доброе слово	Белова А.С.
	Разговоры о важном	Классные руководители
Духовно- нравственное	Школа экскурсоводов	Реук О.М.

Спектр деятельности кружков и студий, в которых могли заниматься ученики 1 – 11 классов в рамках внеурочной деятельности в 2024 году, был достаточно разнообразным. В перечне кружков представлены все возможные направления деятельности. Практика показывает, что наиболее востребованными у детей и родителей из года в год являются курсы, представляющие условия для интеллектуального развития личности. Это, видимо, можно объяснить тем, что родители и дети воспринимают школу, прежде всего, как место интеллектуального развития, оставляя за другими учреждениями культуры и дополнительного образования право создавать условия для развития других направлений личности.

Участие школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, проектах, смотрах, олимпиадах

Самые интересные и показательные достижения обучающихся в конкурсах различного уровня в 2023 – 2024 учебном году отражены в таблице (кроме спортивных соревнований).

Победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях
в 2024 учебном году

Обучающиеся и педагоги принимают участие в конкурсных мероприятиях регионального, межрегионального и федерального уровней, хотя хочется, чтобы это участие было более насыщенным.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024-2025 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать совместную работу по профориентации с вузами г. Томска, разработать механизм взаимодействия.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью, укреплять партнерские связи с учреждениями с.Курлек, вузами и сузами г. Томска, системой дополнительного образования.
3. Активизировать и систематизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня, проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися.
4. Активизировать и разнообразить внеурочную деятельность по предмету и за счет расширения списка модулей внеурочной деятельности, и за счет привлечения педагогов в творческие группы по различным направлениям, и за счет сотрудничества с различными учреждениями культуры, образования, социальной сферы.
5. Уделить больше внимания систематизации работы по патриотическому направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье».
6. Возобновить систематическую работу Управляющего совета школы, вновь сделать его реальным органом управления образовательным процессом.
7. Через расширение партнерских связей внутри и вне села, проведение мероприятий, выходящих за пределы школы, попытаться сделать школу центром культурной и общественной жизни Курлека.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Оценочная деятельность в школе осуществляется через:

- для первых классов - безотметочное обучение;
- для 2-11 классов – нормативное оценивание (через цифровой балл (отметку)).

С целью оценки качества образования используются материалы Центра оценки качества образования Томской области.

Модель системы оценки планируемых результатов общеобразовательных программ начального образования

Исходя из требований Стандарта одним из основных показателей в оценке образовательных достижений считается показатель динамики образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие:

- педагогическая - оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием;
- психологическая - оценка индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа работает в одну смену. 1-11 классы учатся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков 45 минут, продолжительность уроков у первоклассников в первые месяцы обучения - 35 минут, продолжительность учебного года 34 недели, в первых классах - 33 недели. В течение учебного года у детей есть каникулы, в общей сложности, составляющие 30 дней, обучающиеся 1-х классов имеют дополнительные недельные каникулы в феврале месяце. Начало занятий - 8 30. С 14.00 начинаются занятия по внеурочной деятельности у обучающихся 1-6 классов, с 14.30 начинаются занятия в кружках и секциях, консультации.

Материально-техническая база. IT-инфраструктура.

Наша школа хорошо оснащена. В ней имеется достаточно учебного оборудования для осуществления образовательного процесса. В образовательном учреждении функционируют:

17 учебных кабинетов:

- в 15 кабинетах рабочее место учителя укомплектовано компьютером;
- кабинет химии оснащен химической лабораторией;
- кабинеты физики, биологии, географии оснащены пособиями и оборудованием;
- 15 кабинетов оснащены видеопроекторами;
- 2 кабинета оборудованы интерактивными комплексами;
- 1 компьютерный класс (подключены к системе Интернет),
- библиотека с читальным залом (подключены к системе Интернет);
- спортивный зал;
- спортивный стадион;
- столовая (на 60 мест);
- медицинский кабинет;
- кабинет логопеда;
- 2 кабинета технологии: столярная мастерская, швейная мастерская;
- 4 кабинета администрации школы оснащены компьютерной и множительной техникой;

информационные ресурсы:

- фонд художественной литературы - 4497 экземпляров
- фонд учебников - 2620 экземпляров
- печатные издания - 7117 экземпляр

Таблица

Доступ в Интернет

Показатель	Значение
Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	99
Вид подключения (модем, спутник)	Кабель PG – 45, WI-FI

Все преподаватели нашей школы владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей и используют информационные технологии в учебном процессе. В школе имеется опыт создания единого информационного пространства (ведение электронных журналов успеваемости по всем школьным предметам, создан сайт школы).

Используется официальный сайт школы. Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей.

Организация питания, медицинского обслуживания

За здоровьем школьников ведет наблюдение и медицинский персонал (согласно договору с ОГАУЗ Томская РБ).

Ежегодно школьники проходят медицинские осмотры.

Одним из важных факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья, является школьное питание.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест.

Дотационным питанием в школьной столовой охвачено 156 учеников, дотационное питание для детей с ОВЗ предоставлено 15 обучающимся, в целом это составляет около 9% обучающихся, все остальные дети получают горячее питание ежедневно согласно расписанию. В ежедневном меню предусмотрена витаминизация блюд. Это положительно сказывается на здоровье обучающихся. С 1 сентября 2020 года питание обучающихся начальных классов бесплатное.

Обеспечение безопасности

Для здоровья детей немаловажно находиться в безопасных условиях. В школе такие условия созданы.

Школа полностью оборудована системой противопожарной безопасности, в т. ч. системой речевого оповещения о возгорании. В школе тепловой режим соответствует норме.

В МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района сформирован пакет нормативных документов и разработана система мер, направленных на обеспечение безопасных условий обучения, пожарной безопасности и охраны труда.

Школа оборудована системой локальной телефонной связи, отсутствуют решетки на окнах.

В школе дежурит класс, администратор и педагоги.

На первом этаже находится гардероб, где учащиеся хранят верхнюю одежду.

Принцип практического формирования навыков безопасного поведения обучающихся при пожаре успешно реализуется при помощи ежегодных (не реже двух раз в год) «учебных тренировок».

4. Кадровое обеспечение

Отличительная черта педагогического коллектива - творческий подход к работе, доброжелательность и любовь к детям.

На конец 2021-2022 учебного года педагогический коллектив школы насчитывает 18 педагогических работников, включая внутренних и внешних совместителей, педагогов. работающих в группах дошкольного образования.

Таблица

Состав педагогических кадров

Возрастные группы	**2021-2022 уч. г.**		**2022-2023 уч.г**		**2023-2024 уч.г**		**2024-2025 уч. г.**	
	Количество человек	**Количество человек**	**Количество человек**	**Количество человек**	**Количество человек**	**Количество человек**	**Количество человек**	**Процентное соотношение**
До 30 лет	0	0	3	0	0	3	0	0
От 31 до 40 лет	3	15	14	3	15	14	2	11
От 41 до 55 лет	14	70	3	14	70	3	15	75
От 56	3	15	3	3	15	3	3	14

Образовательный ценз:

Количество педагогов:

с высшим профессиональным образованием - 17 человек (94 %)

среднее профессиональное образование -1 человека (6 %)

Работа с педагогическими кадрами в 2024 учебном году велась по следующим направлениям:

- Аттестация педагогических работников.
- Повышение квалификации педагогических работников.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Обобщение и распространение педагогического опыта.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Количество работников, имеющих квалификационные категории (первую), составляет 6 человека (30 % от общего количества педагогических работников школы):

В текущем учебном году **1 педагог повысил квалификационные категории:**
Борисова Виктория Анатольевна, учитель информатики - высшая квалификационная категория;

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги школы активно повышают свой профессионализм через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

С целью совершенствования образовательного процесса, профессионального роста педагоги школы повышали уровень квалификации через обучение на курсах ПК, вебинарах, обучающих семинарах.

За последние несколько лет вебинары вошли в число средств дистанционного обучения, пользующихся наибольшей популярностью.

Социальная активность и внешние связи учреждения
Социальные партнёры учреждения.
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Наша школа расположена в сельской местности, к тому же она единственная в микрорайоне. Школа имеет тесные связи с социальными партнёрами, расположенными на территории поселка Курлек. Совместные мероприятия, шефская помощь, семейные праздники, творческие вечера, спортивные праздники традиционно проводятся совместно.

Ваимодействие с учреждениями профессионального образования

Название учреждения	Направление взаимодействия	
МАУ «Информационно-методический центр» г. Томск	-курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы	
ОГБОУ «Региональный Центр развития образования»		- участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах педагогов и обучающихся школы
ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»		
ОГБОУ ДПО «Томский институт повышения квалификации работников образования»		

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДО.

Совершенствование системы управления путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию ОУ как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

ЧАСТЬ II. Результаты анализа показателей деятельности организации за 2024 год.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности дошкольных групп МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района

N п/п	***Показатели***	***Единица измерения***	***Анализ (в сравнении с предыдущим годом)***
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек	не изменилось
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	63 человек	Не изменилось
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек	Не изменилось
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	не изменилось
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	не изменилось
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек	Не изменилось
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек	Не изменилось
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70человек/100%	70 человек/не изменилось
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	63человека/80%	Не изменилось
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%	не изменилось
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%	не изменилось
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%	не изменилось
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%	не изменилось
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек/0%	не изменилось
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%	не изменилось
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дня	не изменилось
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек	не изменилось
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0 %	не изменилось

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%	не изменилось
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/100 %	не изменилось
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/100%	не изменилось
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5человек/20%	не изменилось
1.8.1	Высшая	0человек/1%	повысилось
1.8.2	Первая	1человек/100%	не изменилось
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/60%	не изменилось
1.9.1	До 5 лет	2человек/40%	не изменилось
1.9.2	Свыше 30 лет	1человек/20%	не изменилось
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/20%	не изменилось
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/20%	не изменилось
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/60%	не изменилось
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человек/60%	не изменилось
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5человек/70человек	не изменилось
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	не изменилось
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет	не изменилось

2			
1.15.3	Учителя-логопеда	да	не изменилось
1.15.4	Логопеда	нет	не изменилось
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	не изменилось
1.15.6	Педагога-психолога	нет	не изменилось
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м	не изменилось
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м	не изменилось
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	не изменилось
2.4	Наличие музыкального зала	нет	не изменилось
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	не изменилось

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели
деятельности МБОУ «Курлекская СОШ» Томского района

N п/п	Показатели	Единица измерения	***Анализ (в сравнении с предыдущим годом)***
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	177 человек	177 человек/увеличилась на 9 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	75 человек	увеличилось

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98человек	увеличилось
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек	увеличилось
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71человек/42%	63человека/ увеличилось на 8 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	Не изменилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	увеличилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	уменьшилось
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54	уменьшилось
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	уменьшилось
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	уменьшилось
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	Не изменилось
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	Не изменилось
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	Не изменилось

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%	не изменилось
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%	не изменилось
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%	не изменилось
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 человек/80%	124/ уменьшилось на 6 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118человек/80%	124/ уменьшилось на 6 человек
1.19.1	Регионального уровня	20человек/14%	16/увеличилось на 4 человека
1.19.2	Федерального уровня	13человек/9%	8/уменьшилось на 5 человек
1.19.3	Международного уровня	33человек/22%	18/ уменьшилось на 15 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%	не изменилось
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%	не изменилось
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%	не изменилось
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%	не изменилось
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19человек	не изменилось
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18человек/94%	Не изменилось

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18человек/94%	Не изменилось
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/5%	не изменилось
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/5%	не изменилось
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 10%	3/увеличилось на 1 человека
1.29.1	Высшая	1человек/5%	не изменилось
1.29.2	Первая	1человек/100%	2/увеличилось на 1 человека
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0человек/0%	не изменилось
1.30.2	Свыше 30 лет	19человек/100%	не изменилось
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%	не изменилось
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/15%	Не изменилось
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19человек/100%	19 человек/увеличилось на 2 человека

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человек/0%	6 человек/уменьшилось на 2 человека
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося (кабинет информатики)	единиц 10	не изменилось
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2420 единиц	увеличилось на 575 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	не изменилось
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	не изменилось
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	не изменилось
2.4.2	С медиатекой	нет	не изменилось
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	не изменилось
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	не изменилось
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	не изменилось
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/0%	не изменилось
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв. м	не изменилось